



ISTITUTO SUPERIORE     
Duca Abruzzi - Libero Grassi

Palermo

DOCUMENTO FINALE

della classe V Sezione C

Indirizzo: AFM

A.s. 2018/2019

Redatto dal Consiglio di Classe

ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. del 23 luglio 98 n. 323

Palermo, li 15 maggio 2019

Il Coordinatore
Prof.ssa Anna Maria Dolcemascolo

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa. Claudia Corselli

Sommario

L'ISTITUTO	- 3
Contesto sociale, culturale, economico del territorio	- 4
Finalità generali del P.O.F. e obiettivi specifici	- 4
Finalità dell'Istituto	- 4
Profilo in uscita	- 5
Attività di potenziamento del curriculum e/o sperimentazioni.....	- 6
Curricolo disciplinare e quadro orario	- 7
LA CLASSE	
Il consiglio di classe	- 8
Continuità Consiglio di classe.....	- 9
Flusso della classe nel triennio	- 10
Presentazione della classe	- 11
Competenze di cittadinanza e Costituzione.....	- 13
Attività disciplinari e contenuti.....	- 14
Attività di recupero.....	- 15
Attività di ampliamento dell'offerta formativa.....	- 15
Attività di potenziamento.....	- 16
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	- 17
Competenze acquisite dagli alunni.....	- 20
Attività attinenti a "Cittadinanza e Costituzione".....	- 22
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
Griglia di valutazione del comportamento	- 24
Valutazione degli apprendimenti	- 26
Criteri adottati.....	- 26
Griglia di misurazione degli apprendimenti:	- 26
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	
Calendario simulazioni prove d'esame	- 27
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	
Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano.....	- 28
Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale.....	- 33
Griglia di valutazione del colloquio.....	- 34

L'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "DUCA ABRUZZI – LIBERO GRASSI" inizia il suo percorso istituzionale il 1° settembre 2013, in seguito al dimensionamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Geometra e Turismo "Duca Abruzzi" e dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Libero Grassi".

A seguito dell'entrata in vigore del "Riordino" degli Istituti Superiori, l'Istituto ha modulato la propria offerta formativa curricolare sulla base del nuovo ordinamento dell'Istituto Tecnico attivando due indirizzi del settore Economico, "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Turismo", e un unico indirizzo del settore Tecnologico, "Costruzioni, Ambiente e Territorio".

Dal 1° settembre 2013 l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa avviando il corso di studi del Liceo Scientifico nell'opzione "Scienze Applicate".

L'Istituto di Via Fazio ospita tutti i corsi del nuovo ordinamento; ha una struttura ampia e articolata, dotata di aule luminose che si affacciano su larghi corridoi. Adeguati alla vigente normativa sulla sicurezza degli immobili destinati ad ospitare istituti scolastici, l'edificio dispone di un insieme di strutture, di spazi e di tecnologie che consentono scelte didattiche di ampio respiro e aggiornate. Il cablaggio degli edifici e le numerose postazioni multimediali mobili consentono agli studenti di effettuare collegamenti e ricerche internet dalla propria aula.

L'I.S. Duca Abruzzi - Libero Grassi è collegato con Internet e possiede un indirizzo di posta elettronica: **pais02900n@istruzione.it**, un indirizzo di posta elettronica certificata: **pais02900@pec.istruzione.it** e un sito web: **www.isducabruzzo-grassi.it**.

Tutti coloro che vi operano, il Dirigente scolastico, i docenti, il personale tecnico e amministrativo interagiscono positivamente per consentire ad ogni alunno di poter fruire in modo positivo del diritto allo studio e per garantire un tipo di insegnamento individualizzato e personalizzato.

Numerose sono state le innovazioni adottate dall'istituto che, negli anni, anche grazie alla legge sull'autonomia, ha migliorato la propria offerta formativa e reso lo studio più adeguato alle esigenze degli alunni.

Contesto sociale, culturale, economico del territorio

La classe in questione era ubicata al plesso Grassi, ora dal 1° settembre 2018 accolta al plesso Duca per quanto detto precedentemente, pertanto i ragazzi provengono da una zona urbana complessivamente di recente espansione, in un'area comunque periferica rispetto al centro città, e accoglie quindi un'utenza proveniente dalla periferia di Palermo (Tommaso Natale, San Lorenzo, Partanna, Sferracavallo, Mondello, Zen) e da alcuni paesi limitrofi (Isola delle Femmine, Capaci, Torretta, Carini). In queste aree il tessuto economico è prevalentemente rappresentato da artigiani, commercianti, piccoli imprenditori, impiegati, la cui formazione culturale risulta complessivamente modesta. Inoltre un numero rilevante di alunni (circa il 20% degli iscritti al primo anno) proveniente dal quartiere San Filippo Neri (ex Zen) vive in un contesto socio-culturale fortemente svantaggiato, e presenta sovente gravi problemi relazionali.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino di utenza dell'istituto fa sì che agli operatori scolastici venga richiesto un particolare impegno sia strettamente professionale che umano e relazionale. Gli alunni spesso necessitano di particolari interventi didattici, educativi, di orientamento e di riorientamento. Nella maggior parte dei casi le famiglie affidano i loro figli alla scuola nella speranza che in essa trovino quella "elevazione culturale" alla quale essi non possono contribuire per mancanza di strumenti. E' necessario quindi che la scuola svolga anche una funzione aggregante nei confronti delle famiglie creando un rapporto di collaborazione che le renda partecipi in prima persona del processo formativo dei propri figli.

Finalità generali del P.T.O.F. e obiettivi specifici

Il P.T.O.F. nasce da una interazione costante tra il Collegio, i singoli Consigli di classe e tutte le componenti presenti all'interno dell'Istituto. La finalità del progetto è di garantire il diritto non solo allo studio ma soprattutto all'istruzione e alla formazione a tutti gli alunni che si iscrivono nel nostro istituto, e potenzialmente a tutti i giovani in età scolare dell'area in cui la scuola gravita. Tale diritto non può prescindere dalle reali capacità degli stessi alunni, e a queste ci si rivolge per valorizzarle. Punto focale dell'offerta formativa è l'arricchimento della "persona" e il potenziamento delle sue capacità ed abilità.

Obiettivi del P.T.O.F. sono:

- ridurre il fenomeno della dispersione;
- innalzare il tasso di successo scolastico;
- promuovere le eccellenze;
- orientare gli alunni a fare scelte consapevoli.

Finalità dell'Istituto

L'istituto si propone che il diplomato, al termine del corso di studi, sappia muoversi abilmente all'interno del vivacissimo assetto economico odierno, soggetto a dinamiche evolutive intensissime; che sia in possesso di una moderna cultura aziendale; che sia in grado di interpretare criticamente i complessi fenomeni socio-economici del territorio nel quale opera.

Lo studio delle discipline dell'area comune fa sì che il diplomato sia dotato di una consistente cultura generale, accompagnata da apprezzabili capacità linguistiche - espressive e da una conoscenza complessiva delle problematiche contabili, finanziarie, gestionali e giuridiche dell'azienda.

Profilo professionale e competenze del Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing

Il Percorso di studi economico tecnologico indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” è suddiviso in due Aree: un'area di istruzione generale comune e una di indirizzo. L'area di istruzione generale comune ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida base culturale a carattere economico, scientifico e tecnologico, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. L'area di Indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli allievi: conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro; abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di :

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Prospettive post diploma

Attività in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazione, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software, amministrazione condomini.

Partecipazione a concorsi indetti da Enti pubblici.

Organizzazione di lavoro autonomo in diversi settori del terziario (consulente fiscale, consulente marketing, consulente del lavoro, amministratore di condominio).

Attività di potenziamento del curriculum e/o sperimentazioni

Per il 1° biennio:

- Potenziamento della lingua italiana e attivazione di percorsi per gruppi classe italiano L2;

Per il 2° biennio:

- Percorsi interdisciplinari di Diritto ed Economia Aziendale;

Per il 5° anno:

- Percorsi interdisciplinari di analisi statistica dei dati, propedeutici al proseguimento degli studi;
- Percorsi di recupero/potenziamento in compresenza, di economia aziendale.

Nel corrente anno scolastico sono state effettuate delle ore di potenziamento di Economia Aziendale, Matematica ed Italiano allo scopo di preparare gli alunni al nuovo Esame di Stato.

CURRICOLO DISCIPLINARE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per classe				
	1° biennio		2° biennio e 5° anno		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e Insegnamenti Generali Comuni agli Indirizzi del Settore Economico					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate(Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Attività e Insegnamenti Obbligatori di Indirizzo					
Scienze integrate(Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali di attività ed insegnamenti in indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	COMMISSARIO INTERNO
Italiano	Dolcemascolo Anna Maria	No
Storia	Dolcemascolo Anna Maria	No
Francese	Errante Maria Jacqueline	No
Inglese	D'Anna Giovanna	No
Spagnolo	Turco Liveri Elisa	No
Matematica	Prestana Daniela	Si
Economia Aziendale	Meli Teresa	Si
Diritto e Finanze	Saguto Leonardo	Si
Educazione Motoria	Lo Faro Donatella	No
Religione	Schiavo Rosetta	No
Sostegno	Bignone Tonino	Si

Continuità docenti			
<u>Disciplina</u>	<u>3° CLASSE</u>	<u>4° CLASSE</u>	<u>5° CLASSE</u>
Italiano e Storia	Lo Verde Sandra	Dolcemascolo Anna Maria	Dolcemascolo Anna Maria
Economia Aziendale	Liparoti Carmela	Meli Teresa	Meli Teresa
Inglese	D'Anna Giovanna	D'Anna Giovanna	D'Anna Giovanna
Francese	Errante Jacqueline	Errante Maria Jacqueline	Errante Maria Jacqueline
Diritto e Finanza	Buttitta Marina	Saguto Leonardo	Saguto Leonardo
Spagnolo	Gambadoro Valentina	Arrigo Claudio	Turco Liveri Elisa
Matematica	Ragonese Anna	Ragonese Anna	Prestana Daniela
Religione	Costanzo Ivan	Costanzo Ivan	Schiavo Rosetta
Educazione Fisica	Lo Faro Donatella	Lo Faro Donatella	Lo Faro Donatella

FLUSSO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	ISCRITTI	PROVENIENZA	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI
2016/17	III	26	II D-II C	15	10	1
2017/18	IV	32	III C + 1st. IV F + 1 st. altra scuola III	19	6	7
2018/19	V	29	25 IV C + 4 V C			

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 29 alunni di cui 1 diversamente abile e 1 DSA.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito variazioni numeriche comunque ha mantenuto un numero notevole di alunni anche perché nell'ultimo anno sono stati inseriti 4 alunni ripetenti. La classe, particolarmente numerosa e vivace, ha mostrato un interesse e una partecipazione non sempre costanti, ciò ha determinato difficoltà nell'andamento didattico e disciplinare, comunque ha sempre mostrato disponibilità al dialogo educativo e adeguata motivazione; ciò ha contribuito ad una crescita culturale, anche se differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni.

Il profitto, in generale, ha avuto nel corso del triennio, per alcuni, un andamento positivo, così come appaiono migliorati metodo di studio e capacità espressive. Qualcuno si è costantemente distinto nel corso del percorso formativo per l'atteggiamento diligente e responsabile, con conseguenti ricadute positive sul profitto e sulle dinamiche relazionali. Anche se talvolta gli allievi hanno dimostrato una frequenza e un interesse discontinui, al termine del triennio, si possono considerare raggiunti gli obiettivi trasversali relativi all'acquisizione del senso di responsabilità, di autonomia di correttezza nei rapporti interpersonali. Le attività svolte nelle diverse discipline sono state portate avanti nel rispetto di quanto programmato nei piani di lavoro annuali. Gli obiettivi formativi e comportamentali sono stati finalizzati ad orientare gli alunni ad un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti di tutte le attività svolte. Relativamente alle competenze le stesse sono state raggiunte, da quasi tutti gli alunni, mentre in alcuni casi le competenze acquisite si attestano su un livello avanzato con una completa autonomia nello studio e sistematicità, partecipazione attenta all'attività didattica e capacità di interpretazione critica e di approfondimento delle tematiche trattate. Sanno progettare lo studio con autonomia e in modo efficace, hanno lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in quasi tutti gli ambiti disciplinari. Qualche allievo, a causa di lacune pregresse e/o per la discontinuità nella frequenza e/o nell'applicazione, presenta un rendimento sufficiente, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità espositive. Allo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di classe, ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio, così gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro. A tali attività la classe ha partecipato sempre, mostrando impegno e costanza. Al fine di consentire a ciascuno degli alunni di poter scegliere con maggior consapevolezza l'attività di lavoro o la facoltà ove proseguire gli studi, coerentemente con le proprie capacità ed attitudini, la classe ha partecipato a tutte le attività di orientamento organizzate dall'Istituto. Il Consiglio di classe ha svolto nel triennio, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, al fine di incidere sia sul grado di preparazione che sulla formazione della personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. Così anche nell'anno scolastico in corso, l'attività didattica è stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, all'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

Gli alunni sono stati sottoposti regolarmente a verifiche rispettando la programmazione dell'inizio dell'anno scolastico. Il consiglio di classe nella valutazione finale ha tenuto presente il grado di acquisizione: delle conoscenze, dei contenuti disciplinari e del lessico specifici delle varie discipline delle competenze (comprendere un messaggio in modo appropriato, analizzare problemi e situazioni, sintetizzare comunicando in modo corretto ed efficace) delle capacità elaborative, logiche e critiche degli obiettivi comportamentali. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

Dal punto di vista della disciplina la classe non ha sempre mantenuto un comportamento tranquillo. Gli studenti hanno raggiunto un buon livello di socializzazione e dunque si possono considerare raggiunti gli

aspetti degli obiettivi trasversali che hanno a che fare con il momento della formazione umana e civile, il senso di responsabilità e la correttezza nei rapporti interpersonali. Dal punto di vista comportamentale, la classe si è presentata sempre abbastanza serena e rispettosa verso gli altri, pur esprimendo, a volte, il proprio dissenso; la frequenza è risultata nel complesso regolare, la giustificazione delle assenze è stata anch'essa regolare. Gli studenti purtroppo non hanno beneficiato di una stabilità di docenti, alcuni sono cambiati proprio in quest'ultimo anno e pertanto hanno cercato di adattarsi ai nuovi metodi. Da quanto detto si può evincere che quasi tutti i ragazzi si sono impegnati, stimolandosi vicendevolmente, per superare le difficoltà che si andavano incontrando. Pertanto si può affermare che notevole è stato lo sforzo per conseguire buoni risultati e per sfruttare al massimo le loro capacità, mostrando nel contempo senso di responsabilità e puntualità anche nel rispetto delle scadenze didattiche.

Il Consiglio ritiene che siano state attuate quelle strategie didattiche, curriculari e non curriculari, compatibili con i tempi e le risorse a disposizione. Tutti docenti si sono dimostrati sempre disponibili a una reciproca collaborazione, funzionale alle esigenze didattiche e formative della classe per ciò che riguarda obiettivi, contenuti, tempi, metodologie e strumenti di valutazione.

Competenze di cittadinanza e costituzione individuate dal Consiglio di classe e acquisite dagli studenti

Competenze Chiave europee	Competenze di cittadinanza	DESCRITTORI	INDICATORI
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
Comunicazione nella lingua italiana	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
Consapevolezza ed espressione culturale		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
		Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel Gruppo Disponibilità al Confronto Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle Regole	

Attività Disciplinari e Contenuti

La programmazione per il triennio ha seguito le linee guida del secondo biennio e quinto anno (direttiva n. 4 del 16/1/2012), quindi i contenuti sono declinati in conoscenze e abilità per il raggiungimento dei risultati di apprendimento espressi in termini di competenze.

Le programmazioni del Consiglio di Classe e i piani di lavoro dei docenti si sono uniformati ai seguenti criteri condivisi:

- analisi della situazione di partenza e l'accertamento dei prerequisiti;
- formulazione delle finalità generali e degli obiettivi specifici cognitivi ed operativi;
- selezione dei contenuti e indicazione degli argomenti che possono essere sviluppati anche all'interno di moduli pluridisciplinari anche a scansione pluriennale;
- individuazione delle metodologie e degli strumenti che favoriscono l'apprendimento, all'interno di ben definite strategie;
- progettazione e organizzazione di moduli ed unità didattiche secondo una scansione temporale di massima;
- indicazione dei metodi di verifica e dei criteri di valutazione che si intendono adottare, finalizzandoli ad interventi in itinere sulla programmazione stessa.

Nei piani di lavoro individuali i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni

Metodi, mezzi e strumenti

I docenti hanno concordato, fin dall'inizio dell'anno scolastico, sulla necessità di gestire la didattica in modo da rispettare i singoli processi di apprendimento e di mettere in atto strategie idonee a potenziare le capacità analitiche e critiche, ad armonizzare abilità e competenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, intervenendo opportunamente, monitorando le diverse fasi, valutando di volta in volta i risultati conseguiti anche in rapporto alle caratteristiche psicologiche e relazionali degli alunni.

Riguardo a metodi, contenuti disciplinari, mezzi e strumenti dell'attività didattico-formativa, si rimanda alle programmazioni disciplinari elaborate ed approvate nell'ambito di ciascun dipartimento ed alle relazioni finali (consuntivo delle attività disciplinari) allegate.

Tempi

Nella realizzazione di quanto inizialmente programmato i docenti del consiglio di classe hanno dovuto adattarsi ai tempi che hanno dedicato al recupero effettuato in itinere, alle assenze degli studenti, agli incontri con esperti e all'inserimento di attività di tipo trasversale.

Attività di recupero

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere e hanno rappresentato delle attività proposte dal docente durante le ore curricolari e realizzate attraverso interventi volti ad eliminare eventuali disparità.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Partecipazione a progetti di istituto e attività curricolari ed extracurricolari

Gli alunni nel corso del triennio hanno partecipato alle seguenti esperienze integrative alla progettazione disciplinare.

- Progetto CTSM
- Progetto IGSTUDENTLAB.com
- Progetto IGSTUDENTLAB.biz
- Progetto Tecnocasa
- Dalla Business Idea allo Start up "Lo studente imprenditore"

Partecipazione a visite guidate e viaggi di istruzione

- Visita guidata: la Palermo barocca
- Visita guidata appartamenti reali Palazzo dei Normanni
- Viaggio d'Istruzione. Strasburgo (solo per pochi)
- Visita alla Cattedrale di Palermo (Passaggio attraverso la Porta Santa in occasione della Pasqua)
- Mostra itinerante "I giovani incontrano la Shoah"

Partecipazione a conferenze, film, spettacoli

- Conferenze e/o seminari
- incontri con rappresentanti delle aziende ACI, TECNOCASA, CSTM,
- dibattito sull'emancipazione femminile
- Visione della rappresentazione teatrale "LIOLA" di Pirandello
- Incontri con rappresentanti della Guardia di Finanza.
- Conferenza sulla Donazione degli organi
- Educarnival (solo per pochi)
- Progetto coro (solo per pochi)
- Settimana delle culture (solo per pochi)

Partecipazione ad altre attività

Orientamento universitario

- I Career Day Duca Abruzzi Libero Grassi

Attività di potenziamento

2017/2018 Attività di codocenza 33 ore (Economia aziendale- Diritto): **Dalla Business Idea allo Start up _"Lo studente imprenditore"** Il percorso formativo è stato finalizzato allo sviluppo di competenze d'imprenditorialità in modo da favorire e stimolare l'orientamento degli allievi verso le scelte future e contemporaneamente sviluppare il senso di autonomia, responsabilità e collaborazione richiesto da qualsiasi attività lavorativa.

2017/2018 Partecipazione al Safer internet day evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Creazione dell'e-book sulla piattaforma storyjumper

<https://www.storyjumper.com/book/index/49692836/I-S-Duca-Abruzzi-Libero-Grassi> IV-C-A-F-M-

2018/2019 Attività di recupero/potenziamento in compresenza (proff. Meli T. e Cernigliaro Mauro) in orario curricolare. Il progetto si è articolato in una serie di incontri in orario curricolare in compresenza con l'intera classe o in attività di tutoring per gruppo classe (ciascun docente seguirà il lavoro di uno o più gruppi). Attività e contenuti sono stati pianificati da entrambi i docenti con cadenza mensile e declinati secondo le esigenze di apprendimento dei gruppi di alunni del recupero e/o del potenziamento. Gli insegnanti si sono prefissati l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico, per questo le lezioni frontali, supportate dalla proiezione di slides, semplificazione dei testi disciplinari, audiovisivi, presentazioni di casi reali e simulazioni si sono basate su un approccio interattivo caratterizzato dal coinvolgimento degli alunni presenti.

2018/2019 Attività di potenziamento "Preparazione agli esami di Stato" in orario extracurricolare n. 16 ore Prof.ssa Meli T. n. 8 ore Prof. Cernigliaro M. Obiettivi: Consolidare e potenziare le abilità operativo-espressive e le competenze disciplinari in vista della prova scritta di Economia aziendale sulla base delle indicazioni del MIUR

2018/2019 Attività di potenziamento "Preparazione agli esami di Stato" in compresenza (proff. Dolcemascolo Anna Maria e Pietravalle Caterina) in orario curricolare. Il progetto si è articolato in una serie di incontri in orario curricolare in compresenza con l'intera classe per il laboratorio di scrittura. Attività e contenuti sono stati pianificati da entrambi i docenti allo scopo di potenziare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti per raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi potenziando le abilità operative-espressive in vista della prova scritta di Italiano sulla base delle indicazioni del MIUR.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Anno scolastico	Classe	Titolo progetto	Attività in sintesi
2016/17	III C (una parte)	CSTM Educational & Training Experience On the Job	Approccio specialistico nel settore del management alberghiero e della consulenza strategica, in ambiti formativi di sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.
2016/17	III C (1 Alunno)	AG. Group Italia	Approccio significativo nell'ambito delle telecomunicazioni.
2016/17	III C (2 Alunni)	Coni (circolo equestre e attività calcistica)	Approccio specialistico nell'ambito agonistico ed amministrativo
2017/18	IV C	Stage aziendale per n.40 ore presso Agenzie Tecnocasa	Approccio significativo con il mondo del lavoro: i ragazzi hanno svolto attività attinenti al loro indirizzo scolastico quale: consulenza, marketing gestione clienti, contabilità
2017/18	IV C	StudentLAB.com	Comunicazione a 360 affrontando tematiche legate alla comunicazione, alla strategia d'impresa, al territorio; di sviluppare competenze in comunicazione d'impresa, comunicazione sociale.
2018/19	V C	StudentLAB.com	Gestione di una mini impresa da parte di studenti in ambiente scolastico ,basato su un apprendimento mediante la sperimentazione personale dell'imprenditorialità.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Progetto Educational & Training Experience on the job - Ha favorito l'incontro tra domanda e offerta di lavoro nel settore turistico alberghiero ed ha offerto agli allievi la possibilità di confrontarsi con la realtà operativa aziendale che caratterizza le diverse professioni, rendendo tale esperienza unica ed immediatamente spendibile sul mercato del lavoro.

Si sono alternati due fasi: una prima fase **cognitiva propedeutica** teorico-pratica, riguardante la condivisione delle principali nozioni connesse all'area/funzione di riferimento, supportata da simulazioni e case history aziendali, finalizzata all'inserimento dell'allievo nel contesto aziendale, per osservarne e comprenderne le dinamiche organizzative e gestionali.

La seconda fase conclusiva, intesa come **fase operativa** strettamente pratica che si sviluppa gradualmente in azienda, principalmente caratterizzata dall'individuazione e l'acquisizione degli strumenti operativi e gestionali dell'area/funzione aziendale nella quale coinvolgere l'allievo. Il percorso formativo in **educational & training experience on the job** si è svolto nella formazione in full immersion integrata nella realtà operativa dell'azienda ospitante.

Progetto ASL Tecnocasa – Nel percorso aziendale, si sono affrontati gli aspetti contabili relativi al sistema immobiliare e la gestione delle problematiche con essa connesse. Il progetto integrato ha rinforzato alcuni elementi linguistici e soprattutto ha riguardato le discipline professionali. Sono state realizzate 40 ore di corso e 70 di progetto integrato. Il corso è stato svolto presso le agenzie dislocate nel **comune di Palermo. Ciò ha determinato un approccio significativo con il mondo del lavoro in quanto i** ragazzi hanno svolto attività attinenti al loro indirizzo scolastico quale: consulenza, marketing, gestione clienti, contabilità e ciò ha determinato apprezzamento da parte degli stessi che si sono sentiti coinvolti e nello stesso tempo responsabilizzati. Il risultato, derivato dall'analisi delle schede dei giudizi formulati dai responsabili di Tecnocasa su ciascun allievo, in termini di partecipazione e di raggiungimento degli obiettivi, è comunque positivo.

Progetto IGS student. Lab.com: Il progetto ha previsto la gestione di una mini impresa da parte di studenti in ambiente scolastico e si è basato su un apprendimento mediante la sperimentazione personale dell'imprenditorialità, costituendo un metodo particolarmente efficace per suscitare nuove vocazioni imprenditoriali tra i giovani utilizzando la metodologia del learning by doing (imparare facendo) e si è realizzato attraverso la creazione e la gestione di **laboratori di comunicazione** in ambiente scolastico. Gli studenti sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e con il supporto di un docente interno hanno dato vita a una vera e propria impresa, realizzando concretamente prodotti e servizi di comunicazione a 360°.

La classe è stata suddivisa in **2 mini-impres**e, ognuna formata da un minimo di 8 studenti, applicando la metodologia Jigsaw Classroom, che ha consentito di attribuire a tutti un ruolo, con precisi compiti e responsabilità, come in una vera e propria impresa.

Per ogni mini-impresa gli studenti sono stati suddivisi in gruppi di lavoro ed hanno lavorato su diversi strumenti di comunicazione:

- una **Agenzia di pubblicità:** gli studenti hanno dato vita ad una vera e propria agenzia di pubblicità con l'obiettivo di realizzare un **video** in collaborazione con l'azienda partner;

- una **Redazione:** gli studenti hanno creato una vera e propria redazione con l'obiettivo di scrivere comunicati stampa e articoli;

- una **Agenzia web:** agenzia web con l'obiettivo di analizzare la **comunicazione su web** (sito web, social network) dell'azienda partner e di proporre e ideare una strategia di comunicazione on line in ottica di comunicazione d'impresa e di comunicazione sociale;

- una **Agenzia di Organizzazione eventi:** gli studenti hanno poi creato un **evento** all'interno dell'istituto in partnership con l'azienda partner, che è stata una vera e propria testimonianza aziendale per gli studenti, collaborando ad avvicinare il mondo della scuola con quello dell'azienda, del lavoro e con il territorio. **Le ore totali sono state 60: 36 h di training, 8 h di Fad on-line privacy e 16 h di stage (8**

h fiera di istituto e 8 h competizione Conca d'oro), le rimanenti 12 ore sono state approfondite in classe nel successivo mese di settembre 2018

Il progetto integrato ha previsto 10 ore informatica , 15 di diritto, 25 di Eca e 5 di italiano, che sono state regolarmente effettuate.

Tutti i docenti impegnati nei progetti integrati hanno svolto regolarmente le ore e i programmi preventivati, hanno steso una relazione finale ed hanno valutato i percorsi individuali degli allievi.

<p>Competenze acquisite nell'esperienza lavorativa in riferimento al profilo educativo culturale e professionale (PECUP) e agli obiettivi specifici di apprendimento(OA)</p>	<p>Competenze di base: Saper riconoscere fatti, principi, processi e concetti generali in ambito di lavoro</p> <p>Competenze professionali: Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito lavorativo; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione di problemi</p> <p>Competenze tecniche: Integrare i saperi teorici e loro contestualizzazione; abilità operative; metodologie di lavoro specifiche</p> <p>Competenze trasversali: Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività; sviluppare capacità di apprendimento e di valutarne le finalità; riconoscere ed analizzare i vari problemi e proporre ipotesi risolutive; problem solving; muoversi con autonomia nel contesto di lavoro; potenziare le competenze comunicative con colleghi e superiori; rafforzare la motivazione allo studio; acquisire capacità di autovalutazione.</p>
<p>Strumenti per la rilevazione delle competenze</p>	<p>Questionari disciplinari, report, test di verifica iniziale e finale di stage, griglie di osservazione per attività laboratoriale, relazioni, diari di bordo di stage, schede di autovalutazione.</p>
<p>Modalità di riconoscimento delle competenze</p>	<p>I livelli di apprendimento degli allievi relativi alle singole competenze vengono valutati dai docenti delle singole discipline interessate con l'attribuzione di un voto alle prove sopra indicate. (deliberato in collegio docenti)</p>

Tempi e metodologie di monitoraggio delle competenze

Il monitoraggio e la valutazione sono avvenute in tre momenti:

- Monitoraggio-valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti
- Monitoraggio-valutazione in itinere, durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula
- Valutazione finale al termine del percorso.

La valutazione è stata effettuata:

- dai docenti delle materie coinvolte;
- dal tutor aziendale;
- dal tutor interno sulla scorta del report del tutor aziendale;
- dallo studente in forma auto-valutativa;
- dal Consiglio di classe, in sede di certificazione delle competenze, tenendo conto della crescita professionale e personale degli alunni a seguito dell'attività formativa.

ATTIVITÀ ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

<p>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA Principi fondamentali</p>	<p><u>Letture e commento:</u></p> <p>Democrazia e sovranità popolare (art. 1) Diritti inviolabili e solidarietà (art. 2) Uguaglianza e giustizia sociale (art.3) Il lavoro fondamento e diritto (artt.1 e 4) Valorizzazione della Cultura e Tutela dell’ Ambiente (art. 9) Diritto internazionale e diritto di asilo (art.10) Ripudio della guerra e partecipazione alle organizzazioni internazionali che promuovono la pace (art. 11)</p>
<p>LE DONNE NELLA COSTITUZIONE E NELLA STORIA</p>	<p>Le donne le pari opportunità e le “Quote Rosa”; Uguaglianza: senza distinzione di sesso (art. 3) in ambito familiare (art. 29) in ambito economico (art. 37) in ambito politico (art. 51)</p> <p>Il ruolo delle donne durante la Grande Guerra;</p> <p>La violencia de género: visione, analisi e commento del cortometraggio "Subir y Bajar" di David Planell, dello spot "Saca tarjeta roja al maltratador" del Gobierno de España e del corto "Igualdad de género" sulla pericolosità degli stereotipi del "masculino y femenino".</p>
<p>LA CITTADINANZA EUROPEA</p>	<p>L’Unione Europea e i suoi organismi Libertà di circolazione e lavoro nell’Unione Europea</p> <p>Il Consiglio d’Europa: La tutela dei diritti umani</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA DIGITALE</p>	<p>Partecipazione al Safer internet day a.s. 2017/2018 organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.</p> <p>Creazione dell’ebook sulla piattaforma storyjumper https://www.storyjumper.com/book/index/49692836/I-S-Duca-Abruzzi-Libero-GrassiIV-C-A-F-M-</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno rappresentato la necessaria premessa per il doveroso accertamento dei livelli raggiunti da ciascun alunno nelle singole discipline, in termini di abilità conoscenze e competenze, ma anche per l'attivazione di interventi di recupero, sostegno e potenziamento, differenziati per fini e modalità, in vista del miglioramento della qualità del processo formativo e della piena valorizzazione delle potenzialità di ogni studente.

Le verifiche hanno rispettato alcuni indicatori quali l'oggettività, la trasparenza, l'immediatezza, la condivisione, e sono state finalizzate anche a rendere gli allievi consapevoli del proprio percorso formativo in relazione agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe. Le prove di verifica sono state di diversa natura, anche per rispondere alla specifica identità della singola disciplina, concretizzate in una varietà di modalità, di strumenti di osservazione e di registrazione dei risultati di apprendimento degli studenti in modo da offrire alla valutazione gli elementi fondanti per esprimere il giudizio valutativo. Laddove sono stati attuati percorsi didattici impostati su metodologie cosiddette attive, sono stati applicate prassi di valutazione diverse, coerenti con la metodologia stessa. Le valutazioni delle attività di tipo laboratoriale sono scaturite dall'osservazione e dall'accertamento delle competenze conseguite dall'alunno attraverso le diverse esperienze o verificate attraverso prove strutturate; per le materie che hanno adottato metodologie di tipo "problem solving" è stato considerato anche il giudizio del docente sulla partecipazione e l'impegno dello studente. Ragioni epistemologiche e didattiche hanno comunque imposto il supporto di verifiche scritte - formative e sommative - per ogni scansione dell'anno scolastico. Hanno concorso a determinare il giudizio valutativo sia le verifiche sull'andamento didattico sia la considerazione delle difficoltà incontrate e delle prestazioni offerte anche in rapporto alle finalità culturali ed educative della scuola e dello specifico indirizzo. A tal fine si è tenuto conto non solo del risultato nello studio in ogni singola disciplina, ma anche del progressivo sviluppo della personalità e delle competenze via via conquistate sui vari piani: cognitivo, decisionale, operativo e relazionale.

Il voto di condotta è unico e si assegna, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore di insegnamento, in base ad un giudizio complessivo sul comportamento dell'alunno, sulla frequenza e sulla diligenza, espresso considerando i seguenti indicatori

Tabella 3.2 Criteri di valutazione e standard di accettabilità

Griglia di valutazione voto di condotta	
10	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe <input type="checkbox"/> Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto <input type="checkbox"/> Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe <input type="checkbox"/> Rispetto del regolamento d'Istituto <input type="checkbox"/> Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni <input type="checkbox"/> Osservazione delle norme scolastiche <input type="checkbox"/> Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni <input type="checkbox"/> Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni <input type="checkbox"/> Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi <input type="checkbox"/> Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) <input type="checkbox"/> Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici

6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA <input type="checkbox"/> Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica <input type="checkbox"/> Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario <input type="checkbox"/> Disinteresse verso tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5 *	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità <input type="checkbox"/> Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni <input type="checkbox"/> Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario <input type="checkbox"/> Completo disinteresse per tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici
<p>* La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline</p>	

Valutazione degli apprendimenti

Criteri adottati

Progressione nel raggiungimento degli obiettivi:

**conoscenza dei contenuti – proprietà di linguaggio – rielaborazione personale – capacità di analisi
– capacità di collegamento**

GRIGLIA DI MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.	10 9
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove. Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata. Capacità di sintesi rielaborazione personale.	
Distinto	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.	8
	Abilità e Competenze	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni sempre più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di sintesi.	
Buono	Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali.	7
	Abilità e Competenze	Applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note. Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare. Sintesi parziale.	
Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	6
	Abilità e Competenze	Applicazione senza gravi errori in situazioni semplici. Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata.	
Non sufficiente	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero.	5
	Abilità e Competenze	Applicazione guidata ancora incerta ma in miglioramento rispetto alle situazioni di partenza. Espressione ripetitiva e imprecisa.	
Insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche nei minimi disciplinari.	4
	Abilità e Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali. Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale.	
Gravemente insufficiente	Conoscenze	Praticamente assenti.	1-3*
	Abilità e Competenze	Applicazione e analisi gravemente scorrette o inesistenti. Esposizione gravemente scorretta, confusa.	

*L'assegnazione del voto compresa nella fascia 1-3 dovrà essere opportunamente motivata.

LA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico gli alunni hanno svolto le simulazioni per le due tipologie di prove d'esame: prima e seconda prova.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova

data 28/02/2019

data 10/04/2019

I.I.S. DUCA ABRUZZI – L. GRASSI

PALERMO

ESAMI DI STATO a.s. 2018/19

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

CANDIDATO/A:Cl. 5 sez. C ind. AFM

PARTE GENERALE (relativa a tutte le tipologie)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E RELATIVO PUNTEGGIO*					
	ASSENTE, TOTALMENTE INADEGUATO	SCARSO, RIDOTTO, INADEGUATO	PARZIALE, APPENA ACCETTABILE, ESSENZIALE	ADEGUATO, ESAURIENTE, LIEVI IMPRECISIONI	PERTINENTE, COMPLETO, ORGANICO, EFFICACE	APPROFONDITO, ARTICOLATO EFFICACE ED ESAUSTIVO
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
2) Coesione e coerenza testuale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
3) Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
4) Correttezza grammaticale e (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
5) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
6) Espressione di giudizi critici e valutazione personale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Punteggio parte generale						

Tipologia A : Analisi ed interpretazione di un testo letterario

INDICATORI	DESCRITTORI E RELATIVO PUNTEGGIO*					
	ASSENTE, TOTALMENTE INADEGUATO	SCARSO, RIDOTTO, INADEGUATO	PARZIALE, APPENA ACCETTABILE, ESSENZIALE	ADEGUATO, ESAURIENTE, LIEVI IMPRECISIONI	PERTINENTE, COMPLETO, ORGANICO, EFFICACE	APPROFONDITO, ARTICOLATO EFFICACE ED ESAUSTIVO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Punteggio specifico tipologia A						
Punteggio totale (parte generale + tipologia)	Totale in ventesimi **					

** (totale diviso 5 con eventuale arrotondamento)

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI E RELATIVO PUNTEGGIO*					
	ASSENTE, TOTALMENTE INADEGUATO	SCARSO, RIDOTTO, INADEGUATO	PARZIALE,APPENA ACCETTABILE, ESSENZIALE	ADEGUATO, ESAURIENTE, LIEVI IMPRECISIONI	PERTINENTE, COMPLETO, ORGANICO, EFFICACE	APPROFONDITO, ARTICOLATO EFFICACE ED ESAUSTIVO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Punteggio specifico tipologia B						
Punteggio totale (parte generale + tipologia)			Totale in ventesimi **			

** (totale diviso 5 con eventuale arrotondamento)

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attuali

INDICATORI	DESCRITTORI E RELATIVO PUNTEGGIO*					
	ASSENTE, TOTALMENTE INADEGUATO	SCARSO, RIDOTTO, INADEGUATO	PARZIALE, APPENA ACCETTABILE, ESSENZIALE	ADEGUATO, ESAURIENTE, LIEVI IMPRECISIONI	PERTINENTE, COMPLETO, ORGANICO, EFFICACE	APPROFONDITO, ARTICOLATO EFFICACE ED ESAUSTIVO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10
Punteggio tipologia C						
Punteggio totale (parte generale + tipologia)			Totale in ventesimi **			

** (totale diviso 5 con eventuale arrotondamento)

Punteggio in ventesimi	Punteggio in decimi
20	10
19	9½
18	9
17	8½
16	8
15	7½
14	7
13	6½
12	6
11	5½
10	5
9	4½
8	4
7	3½
6	3
5	2½
4	2
3	1½
2	1

Prova scritta di Economia Aziendale

Indicatori	Descrittori delle prestazioni	Punti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. Max 4 punti	Non produce alcun contenuto	0
	Produce contenuti scarsi, generici e scorretti	1
	Dimostra di conoscere parzialmente i contenuti minimi della disciplina	2
	Esplicita nelle linee essenziali le conoscenze con una certa coerenza nei risultati. Nulla è approfondito, qualche errore concettuale di modesta entità.	3
	Padroneggia le conoscenze disciplinari in coerenza con le premesse ed i vincoli posti dalla traccia. Si evidenziano approfondimenti e dettagli a supporto del lavoro prodotto.	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. Max 6 punti	Non applica alcuna procedura.	0
	Non applica procedure significative per la risoluzione.	1
	Riconosce i documenti tecnici e li analizza sviluppando procedure superficiali e lacunose.	2
	Riconosce i documenti tecnici e li analizza applicando procedure minime e limitatamente articolate.	3
	Riconosce i documenti tecnici e li analizza applicando procedure essenziali e intrise di coerenza logica.	4
	Riconosce i documenti tecnici e li analizza applicando le competenze professionali con procedure corrette e corredate, anche, da opportune valutazioni.	5
	Riconosce i documenti tecnici e li analizza applicando le competenze professionali con procedure corrette e corredate da esaustive valutazioni a supporto del lavoro prodotto	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici. Max 6 punti	Non svolge nessun punto richiesto dalla traccia	0
	Affronta qualche richiesta della traccia in modo incoerente e scorretto	1
	Affronta parzialmente le richieste della traccia con qualche calcolo esatto	2
	Affronta parzialmente le richieste della traccia corredate da calcoli corretti e coerenti con le premesse.	3
	La traccia è sviluppata completamente nelle linee essenziali con una certa coerenza dei risultati.	4
	La traccia è sviluppata in tutte le sue parti. I calcoli sono completi e coerenti con le premesse.	5
	La traccia è sviluppata in tutte le sue parti. I calcoli sono completi, coerenti con le premesse e corretti. Si evidenziano approfondimenti, anche dettagliati, a supporto del lavoro prodotto.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Max 4 punti	Non argomenta alcun contenuto	0
	La decodificazione è resa difficile per il periodare frammentato, farraginoso e privo dell'uso di termini tecnici.	1
	La comunicazione transita parzialmente, argomentazioni, a volte, oscure, superficiali o inadeguate	2
	Esposizione accettabile e sufficiente capacità argomentativa, parziale uso del linguaggio tecnico.	3
	Esposizione ordinata e lineare, accompagnata da una buona capacità argomentativa. Diffuso utilizzo del linguaggio settoriale.	4
	Totale punteggio	

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A

CLASSE 5 C ind. AFM

INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTI
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori ed individuazione di soluzione corretta	
				Totale	

Il presente documento è stato sottoposto dal coordinatore di classe a consultazione della componente studentesca per eventuali proposte e osservazioni.

Successivamente, dopo la ratifica del Consiglio, è stato affisso all'albo dell'istituto e consegnato in copia a ciascun candidato.

Si allegano al documento l'elenco degli alunni (Allegato A), i percorsi disciplinari (Allegato B), I criteri di valutazione e la riconversione (Allegato C), relazione propedeutica per l'alunno disabile e dell' alunno DSA (Allegato D).

Palermo, li 15 maggio 2019

Il Consiglio di Classe	
COGNOME NOME	FIRMA
Dolcemascolo Anna Maria	
D'Anna Giovanna	
Errante Maria Jacqueline	
Meli Teresa	
Turco Liveri Elisa	
Prestana Daniela	
Saguto Leonardo	
Schiavo Rosetta	
Lo Faro Donatella	
Bignone Tonino	