



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore

“Duca Abruzzi – Libero Grassi”

Liceo Scientifico tradizionale – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Settore Economico indirizzo Turismo

Settore Economico indirizzo Amministrazione finanza e marketing

Settore Tecnologico indirizzo Costruzioni ambiente e territorio – attivo anche il corso serale

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 comma 2 del D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.A

Liceo Scientifico

Opzione Scienze Applicate

La Coordinatrice

Prof.ssa Lucia Lio

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Claudia Corselli

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "Duca Abruzzi – Libero Grassi" inizia il suo percorso istituzionale il 1° settembre 2013, in seguito al dimensionamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Geometra e Turismo "Duca Abruzzi" e dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Libero Grassi".

Sulla base del Riordino degli Istituti Tecnici e dei Licei (DPR n. 88 e 89 del 15 marzo 2010) l'Istituto ha attivato i seguenti indirizzi di studi:

- Liceo Scientifico opzione "Scienze Applicate"
- Liceo Scientifico tradizionale
- Indirizzo tecnico - settore Economico, "Amministrazione, Finanza e Marketing", "Turismo"
- Indirizzo tecnico - settore Tecnologico, "Costruzioni, Ambiente e Territorio".

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa assumono particolare importanza sia la formazione e l'aggiornamento del personale, in tutti i suoi aspetti didattici, disciplinari e organizzativi, sia la funzionalità delle strutture e degli ambienti di apprendimento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE, E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

L'**Opzione "Scienze Applicate"** lascia maggiore spazio alle materie scientifiche e fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-

tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Il percorso didattico, potenziato nell'area delle scienze sperimentali, raccoglie l'eredità delle sperimentazioni scientifico-tecnologiche realizzate a partire dagli anni Novanta del secolo scorso.

COMPETENZE IN USCITA DELLO STUDENTE LICEALE (LICEO SCIENTIFICO O.S.A)

A conclusione del percorso gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine

propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Gli studenti del percorso **Opzione Scienze Applicate** dovranno inoltre:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

CURRICOLO DISCIPLINARE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per classe				
	1° biennio		2° biennio e 5° anno		
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
Liceo scientifico "Opzione scienze applicate": Attività e Insegnamenti Obbligatori di					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia e Filosofia			4	4	4
Matematica*	5	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) **	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	27	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ	COMMISSARIO INTERNO
Lingua e Letteratura italiana - Storia	Tiziana Ingrassia	5° anno	NO
Lingua e Cultura inglese	Lucia Lio	Triennio	NO
Matematica	Maria Serafina Messina	Triennio	SI
Fisica	Annalisa Di Piazza	5° anno	SI
Filosofia	Vincenzo Isaia	5° anno	NO
Informatica	Concetta Maria Fiduccia	Triennio	SI
Scienze naturali	Antonella Meli	Triennio	NO
Disegno e Storia dell'Arte	Maurizio Di Paola	5° anno	NO
Scienze motorie e sportive	Patrizia Calandra	Triennio	NO
IRC	Rosalia Concetta Schiavo	Triennio	NO
Sostegno	Silvana Ruscello	Triennio	SI

PROSPETTO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	ISCRITTI	PROVENIENZA	PROMOSSO A GIUGNO	PROMOSSO A SETTEMBRE	NON PROMOSSO
2016/17	III A	24	20 dalla IIA LS 4 da altro istituto	20	3	1
2017/18	IV A	23	22 dalla IIIA LS 1 da altro istituto	23	-	-
2018/19	V A	22	22 dalla IVA LS	-----	-----	-----

STORIA DELLA CLASSE (Allegato A)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 22 allievi, 12 ragazze e 10 ragazzi, tutti provenienti dalla quarta classe dello stesso corso e per la maggior parte insieme sin dal primo anno.

Durante il corso degli anni, la classe ha dimostrato grande motivazione ed interesse nell'acquisizione di nuove competenze e, nonostante la mancata continuità di insegnamento nel triennio in diverse discipline anche caratterizzanti, buona parte degli allievi si è impegnata nel recupero delle conoscenze irrinunciabili.

Tutti gli allievi hanno manifestato un buon livello di attenzione durante le lezioni interagendo positivamente con i docenti e tra compagni.

Durante le attività extra-curricolari, viaggi d'istruzione e PCTO, il comportamento della classe è sempre stato ineccepibile ed attento al rispetto delle regole e delle persone.

La frequenza alle lezioni è stata nel corso degli anni abbastanza regolare tranne nei casi di problemi di salute, purtroppo anche gravi, o per impegni agonistici in quanto diversi allievi partecipano a tornei anche a livello internazionale.

Il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi è avvenuto con il contributo delle diverse discipline attraverso metodologie operative che hanno evidenziato la trasversalità di obiettivi e contenuti per il raggiungimento di competenze spendibili durante il successivo percorso universitario ma anche nel mondo del lavoro.

Nella classe è presente uno studente in situazione di disabilità che ha seguito una programmazione didattico-educativa individualizzata descritta nella relazione concordata con la docente di sostegno e allegata al presente documento.

Sono altresì presenti due allievi con DSA per i quali sono stati redatti PDP specifici ugualmente allegati.

I rapporti con le famiglie di tutti gli allievi sono sempre stati sereni, cordiali e collaborativi ed hanno contribuito in maniera determinante alla formazione degli allievi della classe.

In conclusione si può affermare che la classe ha seguito un percorso di crescita soddisfacente, sia dal punto di vista umano che dal punto di vista culturale.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

Nelle varie fasi dell'attività didattica sono state alternate e integrate diverse strategie di intervento.

Intendendo la gestione della classe come comunità ermeneutica, la lezione frontale è stata integrata dal feed-back continuo e dall'uso di supporti audiovisivi e multimediali. Si sono effettuate analisi di testi e documenti, attività di problem - solving, attività di gruppo e di ricerca personale, promuovendo l'uso di tecnologie informatiche.

Lo studio delle discipline di indirizzo è stato supportato da attività di laboratorio, che hanno consentito ai discenti di sperimentare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici, di incrementare la motivazione.

I sussidi didattici sono stati scelti in relazione alla metodologia e agli obiettivi prescelti. Sono stati privilegiati i libri di testo cui sono stati affiancati testi normativi, materiali elaborati dai singoli insegnanti e sussidi audiovisivi e multimediali.

Gli spazi utilizzati sono stati quelli messi a disposizione dell'istituto (palestra, biblioteca, laboratori scientifici, linguistici e informatici).

Le tabelle seguenti sintetizzano, per ogni disciplina, le scelte metodologiche e i mezzi utilizzati.

Scelte metodologiche					
	Lezione frontale	Lavoro di gruppo	Problem solving	Ricerche di documenti, internet, enciclopedie multimediali	Didattica laboratoriale
Lingua e Letteratura italiana - Storia	X	X	X		X
Lingua e Cultura inglese	X	X		X	X
Matematica	X	X	X	X	X
Fisica	X			X	
Filosofia	X	X	X	X	
Informatica	X	X	X	X	X
Scienze naturali	X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X		X	
Scienze motorie e sportive	X				X
IRC	X			X	

Spazi e strumenti di lavoro						
	Aula multimediale	Laboratori linguistici	Palestra	Materiale audiovisivo film	Libro di testo	Materiale di approfondimento fornito dal docente
Lingua e Letteratura italiana - Storia	X			X	X	
Lingua e Cultura inglese	X	X		X	X	
Matematica	X				X	X
Fisica	X			X		X
Filosofia	X			X	X	X
Informatica	X			X	X	X
Scienze naturali	X			X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X			X	X	
Scienze motorie e sportive	X		X	X		
IRC	X					X

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
ATTIVITA' NEL TRIENNIO**

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Dalle cellule al DNA	a.s. 2016/2017	5 ore	Scienze Matematica Informatica	UNIPA
Laboratorio scientifico multi/interdisciplinare di scienze	a.s. 2016/2017	30 ore		
Laboratorio di Crittografia	a.s. 2016/2017	20 ore		
La Sicilia un milione di anni fa	a.s. 2016/2017	20 ore		
Alla ricerca dell'oro in Sicilia	a.s. 2016/2017	20 ore		
La sabbia: la Terra in grani dalla riva del mare alle profondità degli oceani	a.s. 2016/2017	20 ore		
I vulcani in Sicilia	a.s. 2016/2017	20 ore		
PalermoInsegna	a.s. 2017/2018	65		
Biblioteca comunale	a.s. 2016/2017		Italiano	Biblioteca comunale – Casa Professa Palermo

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo sia in orario curriculare che in orario extracurriculare

Interventi	Curriculare	Extracurriculare	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	Lezioni di Scienze Lezioni sulle nuove tipologie della prima prova dell'Esame di Stato Lezioni di Informatica		Scienze Italiano Informatica	Lezioni in orario curriculare
Interventi di potenziamento		Lezione con esercitazione di Fisica	Fisica	Due lezioni con esercitazione sulla relatività ristretta in vista della prova scritta dell'esame di stato (relatore Prof. Diego Molteni)
		Lezioni di potenziamento di matematica	Matematica	4 incontri pomeridiani con esercitazione sulla seconda prova scritta di matematica dell'esame di stato
		Lezioni di potenziamento di fisica	Fisica	3 incontri pomeridiani con esercitazione sulla seconda prova scritta di fisica dell'esame di stato
		Lezioni di potenziamento matematica + fisica	Matematica + Fisica	2 incontri pomeridiani con esercitazione sulla seconda prova scritta dell'esame di stato (codocenza matematica e fisica)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione (**contenuti Allegato C**)

Titolo	Breve descrizione del percorso	Attività svolte	Competenze acquisite
<p style="text-align: center;">PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE</p>	<p>Analisi del percorso storico che ha condotto alla fondazione della Repubblica italiana e alla approvazione della relativa Costituzione e i suoi principi fondamentali</p>	<p>Lezione frontale su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origine, caratteri e struttura della Costituzione. - Breve analisi sui principali articoli della Costituzione: democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia ed internazionalismo. - Cenni sulla struttura della Repubblica italiana. - Lezione sulla legalità e cittadinanza attiva. 	<p>Acquisizione di comportamenti in qualità di cittadini attivi e responsabili</p>

ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutte le attività che sono state espletate durante il triennio sono state sempre pertinenti al curricolo e alla programmazione delle singole discipline.

Tipologia	Oggetto	Luogo
Progetti di internazionalizzazione	Giornata Erasmus in schools: incontro informativo sul Programma Erasmus+	Scuola
	Progetto Educhange Incontri con volontari AIESEC provenienti da Russia e Germania Due mesi di incontri bisettimanali in lingua inglese con i volontari su tematiche riguardanti la diversità, il multiculturalismo, i diritti umani, Agenda 2030.	Scuola
	Progetto PON: "Focus on English" (60 ore)	Scuola solo tre alunni: Di Peri Giorgio Lo Biondo Giulia Tumminello Giulia
Ed salute	Progetto "Esperienza InSegna" promosso dall'Associazione Palermo Scienza	Scuola + UNIPA
	Incontro con Dott.ssa Pipitone rappresentante dell' Associazione "Piera Cutino", sul tema della Talassemia e sulle finalità dell'associazione.	Scuola
	Incontro con referenti dell'Associazione "Serena a Palermo Onlus" per la promozione della diagnosi precoce e l'educazione sanitaria relativa alla tematica del tumore della mammella nella sua globalità.	Scuola
	Incontro con responsabili del CRT Sicilia per informare e sensibilizzare gli alunni al tema della donazione degli organi a cura di referenti del Centro Regionale Trapianti Sicilia.	Scuola

Legalità	Progetto Antiviolenza: 1 ^a videoconferenza del Progetto Antiviolenza del Centro Studi e Iniziative del Centro Pio La Torre di Palermo, ""La storia della mafia e dell'antimafia dal dopoguerra ad oggi""	Scuola
	Progetto Antiviolenza: 2 ^a videoconferenza del Progetto Antiviolenza del Centro Studi e Iniziative del Centro Pio La Torre di Palermo," Ruolo delle mafie tra restringimento dei diritti, corruzione, violenza e penetrazione mafiosa" Relatori: Prof Vannucci, sociologo UNIFI, Claudio Fava, Presidente Commissione Antimafia A.R.S..	Scuola
Cittadinanza e Costituzione	Giornata della Memoria film sulla Shoa	Scuola
	I testimoni della Storia: incontro con il colonnello Lillo Casuccio, superstite dei campi di concentramento nazisti.	Scuola
	Progetto Agenda 2030: Lo sviluppo sostenibile: utopia o realtà?	Scuola
Cinema e teatro	Spettacolo teatrale in lingua inglese "Dr Jeekyll and Mr Hyde"	Teatro
	Teatro in lingua: A Portrait of Dorian Gray	Cinematocaa - Palermo
	Proiezione film "Balon" di Pasquale Scimeca	Cinema Gaudium
	Rappresentazione teatrale Liolà	Teatro Zappalà
	Rappresentazione teatrale "Nei Panni dell'Altro" (teatro dell'oppresso) regia Preziosa Salatino	Scuola
Orientamento	Unipa la Welcome Week: seminari di presentazione dei corsi di Laurea dell'università di Palermo	Campus universitario

	Seminari Informativi sul Servizio Civile Nazionale	Scuola
	Orientamento al lavoro - Opportunità lavorative nel settore delle Forze di Polizia e delle Forze Armate	Scuola
	XVI Edizione OrientaSicilia ASTERSicilia orientamento in uscita	Fiera del Mediterraneo - Palermo
	I Career Day	Scuola
Incontri con esperti	Seminario su Evoluzionismo e "Intelligent Design" - Prof. Diego Molteni:	Scuola
Visite guidate e viaggi d'istruzione	Visita guidata Villa Giulia: il giardino massonico e l'illuminismo in Sicilia + percorso: "Palermo nel XVIII secolo: da porta Termini a piazza della Rivoluzione".	Villa Giulia - Palermo
	Valencia 17-21 maggio 2018	Spagna

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state finalizzate al costante monitoraggio dei livelli di acquisizione degli obiettivi raggiunti dai singoli alunni.

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:

- Verifiche orali
- Test strutturati e semistrutturati
- Trattazione sintetica d'argomenti
- Temi, riassunti, relazioni
- Analisi ed interpretazione di un testo letterario
- Produzione di un testo argomentativo
- Produzione di un testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- Risoluzione di problemi
- Lavori di gruppo

Le valutazioni sommative *in itinere* e finali hanno sempre tenuto conto, in relazione al livello della classe, dei seguenti indicatori:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- L'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione
- L'impegno
- La partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- L'attuazione di un efficace metodo di studio
- La realizzazione degli obiettivi programmati

Le valutazioni degli apprendimenti delle singole discipline e del comportamento sono state attribuite facendo riferimento ai parametri stabiliti dalle linee guida contenute nel PTOF dell'istituto, concordate nei Dipartimenti disciplinari e fatte proprie dal Consiglio di classe.

GRIGLIA DI MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.	10 9
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove. Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata. Capacità di sintesi rielaborazione personale.	
Distinto	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.	8
	Abilità e Competenze	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni sempre più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di sintesi.	
Buono	Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali.	7
	Abilità e Competenze	Applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note. Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare. Sintesi parziale.	
Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	6
	Abilità e Competenze	Applicazione senza gravi errori in situazioni semplici. Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata.	
Non sufficiente	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero.	5
	Abilità e Competenze	Applicazione guidata ancora incerta ma in miglioramento rispetto alle situazioni di partenza. Espressione ripetitiva e imprecisa.	
Insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche nei minimi disciplinari.	4
	Abilità e Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali. Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale.	
Gravemente insufficiente	Conoscenze	Praticamente assenti.	1-3*
	Abilità e Competenze	Applicazione e analisi gravemente scorrette o inesistenti. Esposizione gravemente scorretta, confusa.	

*L'assegnazione del voto compresa nella fascia 1-3 dovrà essere opportunamente motivata

Griglia di valutazione voto di condotta	
10	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe <input type="checkbox"/> Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto <input type="checkbox"/> Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe <input type="checkbox"/> Rispetto del regolamento d'Istituto <input type="checkbox"/> Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni <input type="checkbox"/> Osservazione delle norme scolastiche <input type="checkbox"/> Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni <input type="checkbox"/> Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni <input type="checkbox"/> Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi <input type="checkbox"/> Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) <input type="checkbox"/> Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA <input type="checkbox"/> Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica <input type="checkbox"/> Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario <input type="checkbox"/> Disinteresse verso tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5 *	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità <input type="checkbox"/> Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni <input type="checkbox"/> Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario <input type="checkbox"/> Completo disinteresse per tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici
<p>* La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline</p>	

**CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE PER GLI SCRUTINI
E PER
L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO E SCOLASTICO**

Per l'attribuzione del credito formativo e scolastico il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri stabiliti nel PTOF dell'anno scolastico in corso, secondo quanto di seguito riportato.

Nell'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno.

Ai fini dell'attribuzione è stata presa in considerazione la media dei voti per ciascun anno scolastico ed il punteggio all'interno della banda di oscillazione è stato determinato dai parametri indicati nel POF ovvero l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola, eventuali crediti formativi a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); l'assenza o presenza di debiti formativi.

Il punteggio massimo così determinato nel triennio sarà di 40 crediti. I punteggi della terza e della quarta classe sono stati convertiti come disposto dall'art 15 del lgs.62/2017) e riportati nella tabella in allegato (**Allegato D**).

TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO TERZO E QUARTO ANNO

Media	Media del 6		da 6,01 a 7		da 7,01 a 8		da 8,01 a 9		da 9,01 a 10	
Credito	3-4		4-5		5-6		6-7		7-8	
Profitto	-	-	< 6,5 NO	≥ 6,5 SI	< 7,5 NO	≥ 7,5 SI	< 8,5 NO	≥ 8,5 SI	< 9,5 NO	≥ 9,5 SI
Partecipazione attiva e consapevole	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Capacità di relazionarsi con il gruppo e con i docenti	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Attività complementari ed integrative	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Credit Formativi	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI

La frequenza si considera assidua se il numero di assenze è inferiore o uguale al 20% dei giorni effettivi di lezione.

Il punteggio massimo della banda corrispondente alla media viene attribuito se il numero dei SI è uguale o maggiore di tre.

TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO QUINTO ANNO

Media	Media del 6		da 6,01 a 7		da 7,01 a 8		da 8,01 a 9		da 9,01 a 10	
Credito	9-10		10-11		11-12		13-14		14-15	
Profitto	-	-	< 6,5 NO	≥ 6,5 SI	< 7,5 NO	≥ 7,5 SI	< 8,5 NO	≥ 8,5 SI	< 9,5 NO	≥ 9,5 SI
Partecipazione attiva e consapevole	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Capacità di relazionarsi con il gruppo e con i docenti	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Attività complementari ed integrative	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Crediti Formativi	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI

La frequenza si considera assidua se il numero di assenze è inferiore o uguale al 20% dei giorni effettivi di lezione.

Il punteggio massimo della banda corrispondente alla media viene attribuito se il numero dei SI è uguale o maggiore di tre.

CRITERI DI ACCETTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

CREDITI DOCUMENTATI DA ENTI CERTIFICATORI ACCREDITATI DAL MIUR E/O ENTI PUBBLICI TERRITORIALI

1. Formazione linguistica
 - Certificazioni Europea di Lingue straniere rilasciate da agenzie riconosciute
 - Certificazioni rilasciate da scuole accreditate durante un soggiorno all'estero di almeno due-tre settimane.
2. Formazione informatica
 - Patente europea di informatica (ECDL)
 - Competenze informatiche certificate da enti riconosciuti.
3. Partecipazione ad attività in ambito sportivo
 - Attività sportiva agonistica in Campionati Federali (FIPAV, FIFA o altre Federazioni sportive)
 - Funzione e collaborazione nella figura di: allenatore; aiuto allenatore; animatore sportivo
 - Attività di arbitro o giuria
 - Corsi di formazione certificati di: bagnino e salvataggio, primo soccorso, Croce Rossa o affini.
4. Attività di volontariato
 - Attività svolta presso Associazioni (Enti, Fondazioni, etc.) legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività da almeno un anno scolastico e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni.
5. Attività artistiche
 - Frequenza di Conservatori pubblici
 - Frequenza di Accademie di danza
 - Frequenza di Scuole di musica.
6. Donazione di sangue, plasma e piastrine.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI SCOLASTICI RELATIVI A COMPETENZE LINGUISTICHE

- Certificazioni internazionali di Enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti competenze linguistiche estere.
- Certificazioni di crediti formativi acquisiti all'estero convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.
- Certificati di frequenza di corsi linguistici rilasciati da scuole straniere con sede all'estero e/o in Italia, provvisti di durata e/o valutazione delle competenze acquisite coerenti con la classe di appartenenza o l'indicazione del livello raggiunto secondo il Quadro comune di riferimento europeo.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI SCOLASTICI RELATIVI A CERTIFICAZIONI SPORTIVE

- Attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute o non riconosciute dal CONI, di durata almeno annuale e con frequenza settimanale.
- Corsi motorio-sportivi organizzati dalla scuola per un monte ore pari ad almeno il 60% del totale.
- Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi oltre la fase provinciale.

N.B. Il credito sarà attribuito a condizione che lo studente, durante l'attività curricolare di scienze motorie, dimostri interesse e partecipazione attiva.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI SCOLASTICI RELATIVI AD ATTIVITÀ EDUCATIVE E CULTURALI

Esperienze continuative (certificate dai referenti l'associazione di riferimento):

- di volontariato
- servizi alla persona
- al territorio.

Partecipazione a corsi di formazione di teatro, musica, danza presso scuole pubbliche o accreditate dal MIUR o/e Enti pubblici territoriali.

PRECISAZIONI SUI CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI SCOLASTICI

Le certificazioni o altri titoli acquisiti nel periodo estivo e che quindi non hanno prodotto credito nell'anno scolastico precedente, concorrono al calcolo del credito in quello attuale.

LA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico gli alunni hanno svolto le simulazioni per le due tipologie di prove d'esame.

CALENDARIO SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Tipo di simulazione	Data	Durata
Prima prova di esame 1^a Simulazione	20/02/19	6 ORE
Prima prova di esame 2^a Simulazione	03/04/19	6 ORE
Seconda prova di esame 1^a Simulazione	13/03/19	6 ORE
Seconda prova di esame 2^a Simulazione	02/04/19	6 ORE

Si allegano al presente documento:

STORIA DELLA CLASSE Allegato A

PROSPETTI DISCIPLINARI Allegato B

CONTENUTI PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE Allegato C

**TABELLA CREDITI TERZO E QUARTO ANNO CON RELATIVA CONVERSIONE
Allegato D**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA Allegato E

SIMULAZIONI I PROVA SCRITTA Allegato F

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA Allegato G

SIMULAZIONI II PROVA SCRITTA Allegato H

PERCORSI DI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO) Allegato I

DOCUMENTAZIONE ALLIEVO DISABILE Allegato L

PDP ALLIEVI DSA Allegati M e N

Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato durante la seduta del 9 maggio 2019.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Tiziana Ingrassia	Lingua e Letteratura italiana - Storia	
Lucia Lio	Lingua e Cultura inglese	
Maria Serafina Messina	Matematica	
Annalisa Di Piazza	Fisica	
Vincenzo Isaia	Filosofia	
Concetta Maria Fiduccia	Informatica	
Antonella Meli	Scienze naturali	
Maurizio Di Paola	Disegno e Storia dell'Arte	
Patrizia Calandra	Scienze motorie e sportive	
Rosalia Concetta Schiavo	IRC	
Silvana Ruscello	Sostegno	